**Ready, set, go…abroad!**

**Tableau synoptique – partie “français”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etape 1 : Etudier à l’étranger** | | | | | | |
| **Dispositif** | **Activité** | **Activités langagières**  **Durée** | **Formes sociales de**  **travail** | **Objectifs** | **Supports** | **Rôles de**  **l’enseignant** |
| En présentiel  En salle informatique / laboratoire de langues | 1.Erasmus ? | IO  PE  10 minutes | En binôme puis en groupe classe | Activation  Introduire le thème | Une feuille/document Word pour prendre des notes | Introduire le thème  Guider les apprenants  Réaliser une mise en commun |
| 2.Découvrez le programme Erasmus | CO  IO  30 minutes | En individuel, puis en binômes, puis en groupe classe | Découvrir le thème | Reportage de France 2  Fiche d’activités | Guider les apprenants  Réaliser une mise en commun |
| 3.Les avantages et les inconvénients d’un séjour à l’étranger | 1  Grammaire  5 minutes | En groupes de 4 ou 5 puis en groupe classe | Point langue : exprimer son point de vue | Point langue | Guider les apprenants  Réaliser une mise en commun |
| 2  IO  PE  20 minutes | En binômes ou trinômes puis en groupes de 4 ou 5 | Identifier des arguments  Echanger des informations et des arguments  Exprimer son point de vue |  | Guider les apprenants |
| A distance  En ligne | 4.Rédiger un article sur les études à l’étranger | PE  IO et/ou IE  Délai de réalisation : 1 semaine | En binômes | Ecrire un article synthétisant les informations traitées au cours des activités précédentes  Collaborer lors de la rédaction | Logiciel de traitement de texte collaboratif (Google Doc) | Recueillir les productions, les lire et fournir un retour formatif |
| A distance  En ligne | 5. Comprendre une vidéo humoristique sur l’année à l’étranger | CO  PE  25 minutes | En individuel | Réagir et échanger sur une vidéo humoristique | Vidéo de Cyprien  Forum | Gérer les échanges sur le forum |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etape 2 : Le système éducatif français** | | | | | | |
| **Dispositif** | **Activité** | **Activités langagières**  **Durée** | **Formes sociales de**  **travail** | **Objectifs** | **Supports** | **Rôle de**  **l’enseignant** |
| A distance  En ligne | 1.Découvrir et comprendre le système éducatif français | CE  PE  15 minutes | En individuel | Comprendre l’organisation du système éducatif français  Comparer le système éducatif français avec le sien | Graphique présentant le système éducatif français  QCM  Document pour prendre des notes  Dictionnaire | Répondre aux éventuelles questions des apprenants en ligne |
| 2. Découvrir et comprendre un emploi du temps | CE  PE  20 minutes | En individuel | Comprendre un emploi du temps  Comparer le système éducatif français avec le sien  Point langue : rappel sur le comparatif et le superlatif | Un emploi du temps d’une classe de 3ème  Fiche d’activités  Dictionnaire | Répondre aux éventuelles questions des apprenants en ligne |
| **Le primaire et le secondaire** | | | | | | |
| En présentiel  En salle informatique / laboratoire de langues | 3. Réagir sur l’organisation du système éducatif français | IO  20 minutes | En binômes puis mise en commun en groupe classe | Echanger sur les différences entre le système éducatif français et celui des apprenants | Les notes prises par les étudiants | Guider les apprenants  Réaliser une mise en commun |
| 4. Comprendre un reportage sur le port de l’uniforme à l’école | CO  25 minutes | En individuel  Correction en groupe classe | Comprendre un reportage sur le port de l’uniforme  Comprendre des arguments pour ou contre le port de l’uniforme | Reportage de France2  Fiche d’activités | Guider les apprenants  Réaliser une mise en commun |
| 5. Débattre sur le port de l’uniforme à l’école | IO  PE  25 minutes | En groupes de 4 ou 5 puis en groupe classe | Débattre et exposer des arguments sur le port de l’uniforme à l’école  Exprimer son accord ou son désaccord | Point langue : exprimer son accord et son désaccord | Guider les apprenants  Etre le modérateur du débat  Effectuer un relevé des erreurs et réaliser une mise en commun |
| A distance  En ligne | 6. Etre assistant de langue en France | CE  IE  Délai de réalisation : 1 semaine | En individuel | Comprendre un article informatif et répondre à des questions  Rechercher des termes nouveaux ou difficiles dans un dictionnaire en ligne | Article publié dans *La Montagne*, le 08.11.11  Dictionnaire multifonction de TV5 Monde  Fiche d’activités  Forum | Guider les apprenants  Répondre aux éventuelles questions  Gérer le forum |
| **L’université** | | | | | | |
| En présentiel  En salle informatique / laboratoire de langues | 7. Créer une carte mentale sur le thème de l’université | IO  Lexique  25 minutes | En binômes/trinômes | Mobiliser le lexique relatif à l’université | Carte mentale sur Framindmap | Guider les apprenants |
| 8. Comprendre des vidéos présentant une université française | CO  PO  30 minutes | En individuel, puis en binômes/trinômes, puis en groupe classe | Comprendre une courte vidéo présentant une université française  Elargir le lexique relatif aux études supérieures  Présenter et synthétiser à l’oral les informations d’une vidéo | 4 vidéos sur l’université de Nantes  Fiche d’activités  Dictionnaire | Guider les apprenants |
| A distance  En ligne | 9. Rédiger un résumé écrit et un glossaire | IE  Délai de réalisation : 1 semaine | En binômes/trinômes | Présenter et synthétiser à l’écrit les informations importantes d’une vidéo  Ecrire un résumé  Réaliser un glossaire de termes-clés relatifs aux études supérieures | 4 vidéos sur l’université de Nantes  Fiche d’activités  Point méthodologie : écrire un résumé  Fiche glossaire  Document collaboratif Google Doc | Guider les apprenants  Répondre à d’éventuelles questions  Corriger et évaluer les productions écrites (évaluation formative) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etape 3 : Les centres en France et en Belgique** | | | | | | |
| **Dispositif** | **Activité** | **Activités langagières**  **Durée** | **Formes sociales de**  **travail** | **Objectifs** | **Supports** | **Rôle de**  **l’enseignant** |
| En présentiel  En salle informatique / laboratoire de langues | 1.Présenter vos choix et vos motivations | IO  10 minutes | En binômes | Echanger sur ses choix  Présenter et expliquer ses motivations | Le scénario | Guider les apprenants |
| 2.Découvrir les centres partenaires de l’université de Portsmouth | IO  10 minutes | En binômes, puis en groupes de 4, puis en groupe classe | Découvrir les villes partenaires de Portsmouth et certains de leurs symboles/spécialités | 10 images symbolisant les 5 villes | Guider les apprenants  Réaliser une mise en commun |
| 3. Rechercher des informations sur les centres | IO  CE  CO  40 minutes | En binômes | Effectuer des recherches en ligne sur un centre  Prendre des notes  Elaborer un plan | Carte ZeeMaps et liens vers des ressources externes (vidéo voyages SNCF, sites des offices de tourisme de chaque ville et site de la ville) | Guider les apprenants  Rappeler la technique et la structure de la présentation |
| A distance  En ligne | 4. Préparer une présentation sur un centre | IO / IE  CE / CO  Délai de réalisation : 1 semaine | En binômes | Prendre des notes  Préparer un exposé  Structurer un exposé | Comme dans l’activité 3  Points méthodologie (la technique et la structure de la présentation)  Internet  Dictionnaire | Guider les apprenants  Répondre à d’éventuelles questions. |
| En présentiel  En salle informatique / laboratoire de langues | 5. Faire et évaluer une présentation | PO  IO  20 minutes | Présentations en binômes  Hétéro-évaluations en individuel | Faire un exposé  Répondre à des questions de la part du reste de la classe  Evaluer ses pairs | Pour la présentation : support visuel (type PowerPoint), notes  Pour l’hétéro-évaluation : grille d’évaluation | Guider les apprenants  Evaluer les étudiants  Fournir un retour formatif |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etape 4 : Etre étudiant en France et en Belgique** | | | | | | |
| **Dispositif** | **Activité** | **Activités langagières**  **Durée** | **Formes sociales de**  **travail** | **Objectifs** | **Supports** | **Rôle de**  **l’enseignant** |
| A distance  En ligne | 1.Comprendre l’interview de deux étudiantes francophones | CO  PE  Délai de réalisation : 1 semaine | En individuel | Comprendre l’interview de deux locuteurs natifs  Résumer les propos d’un locuteur natif | Vidéo de l’interview  QCM  Document pour prendre des notes  Dictionnaire | Guider les apprenants  Répondre à d’éventuelles questions |
| En présentiel  En salle informatique / laboratoire de langues | 2. Préparer et réaliser une présentation orale en groupe | IO  PO  40 minutes | En groupes de 4 ou 5 | Echanger des informations  Structurer une présentation orale  Collaborer  Faire une présentation orale | Les notes prises lors de l’activité 1  Dictionnaire | Guider les apprenants  Réaliser une mise en commun |
| A distance  En présentiel | 3. Découvrir quelques spécificités du français parlé | CO  IO  60 minutes | En binômes  En groupe classe | Repérer des éléments caractéristiques du français parlé  Echanger et présenter des informations | Vidéo de l’interview | Guider les apprenants  Effectuer la synthèse des caractéristiques du français parlé |
| A distance  En ligne | 4. Vie pratique : ouvrir un compte bancaire | CE  20 minutes | En individuel | Comprendre un court article informatif | Article publié sur Studyrama.com  QCM  Dictionnaire | Guider les apprenants  Répondre à d’éventuelles questions |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etape 5 : Le logement étudiant** | | | | | | |
| **Dispositif** | **Activité** | **Activités langagières**  **Durée** | **Formes sociales de**  **travail** | **Objectifs** | **Supports** | **Rôle de**  **l’enseignant** |
| En présentiel  En salle informatique/laboratoire de langues | 1.Le logement et vous | IO  10 minutes | En binômes | Echanger et justifier son point de vue sur le logement | Le scénario | Guider les apprenants |
| 2. Quel type de logement vous correspond ? | CE  20 minutes | En individuel puis en groupe classe | Répondre à un test de personnalité | Test de personnalité sur mapiaule.com  Dictionnaire | Guider les apprenants |
| 3. S’informer sur les différents types de logement étudiant | CE  IO  PE  PO  40 minutes | En individuel, en binômes/trinômes, puis en groupe classe | Comprendre des articles présentant des types de logement étudiant  Identifier les avantages et les inconvénients d’un logement  Reformuler et synthétiser des informations à l’oral  Exprimer la cause, la conséquence, l’opposition et la concession | Les articles publiés sur l’étudiant.fr  Document pour prendre des notes  Point langue  Dictionnaire | Guider les apprenants |
| A distance  En ligne | 4. Découvrir des sites spécialisés | CE  Délai de réalisation : 1 semaine | En individuel | Comprendre un article informatif | Article publié sur lemonde.fr  QCM  Dictionnaire | Guider les apprenants  Répondre à d’éventuelles questions |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etape 6 : Votre tâche** | | | | | | |
| **Dispositif** | **Activité** | **Activités langagières**  **Durée** | **Formes sociales de**  **travail** | **Objectifs** | **Supports** | **Rôle de**  **l’enseignant** |
| En présentiel | Explication des modalités et du déroulement de la tâche finale | 15 minutes | En groupe classe | Expliquer aux étudiants les modalités et le déroulement de la tâche finale | Le scénario | Exposer les consignes et les modalités de réalisation de la tâche  Former les trinômes  Répondre aux questions des étudiants |
| A distance | Réalisation de la tâche finale | IO  Délai de réalisation : 2 semaines | En binômes | Préparer et réaliser une interview vidéo  Prendre part à une conversation avec un locuteur natif  Echanger des informations  Exposer et justifier son point de vue | Une caméra pour enregistrer l’interview | Répondre à d’éventuelles questions  Evaluer les interviews (évaluation sommative) |